

## ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОБУ  
«Технический лицей Н.А. Алексеевой»  
Протокол № 3  
от «14» декабря 2011 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Технический лицей  
Н.А. Алексеевой»  
\_\_\_\_\_/Н.А. Алексеева/  
«14» декабря 2011 г.



## Положение о воспитательной работе в МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой»

### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона Российской Федерации «об образовании», Устава лицея, локальных актов.
- 1.2 Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе лицея.
- 1.3 Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности лицея, определенных ее Уставом.

### 2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления участников воспитания

- 2.1 В основе процесса воспитания детей в лицее лежит массовое интеллектуальное развитие лицеистов по методике и технологии Динамической Электронной Методической Системы Н.А. Алексеевой (далее ДЭМС Н.А. Алексеевой), охватывающий не только учебный, но воспитательный процесс.

Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления лицеистов к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
  - принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности лицеиста и педагога-реализатора);
  - принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности лицея);
  - принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок, находится в условиях постоянного выбора);
- Принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности лицеиста);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

**Цель:** Формирование конкурентоспособной, социально-активной личности; создание условий для развития ценностных отношений лицеистов к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и приобретения ими социально значимого опыта: раскрытие, развитие и реализации творческих способностей учащихся в максимальных благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- Содействие лицеистам в освоении ценностей общества, в котором они живут. И способов самоопределения в них;

- Предоставления личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развития чувства сопричастности судьбам Отечества;
- Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива;

#### **Приоритетные направления воспитания:**

- В 1-4 классах – успешность процесса обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребенку в получении общественного признания;
- В 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих обязанностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств лицеистов;
- В 10-11 классах – создание условий для социальной самореализации, профессионального самоопределения, подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.

- 2.2 Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами-реализаторами, лицеистами, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с лицеистами, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами-реализаторами, администрацией лицея по вопросам воспитания лицеистов. Лицеист является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача классных руководителей создавать условия для самовоспитания ребенка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.
- 2.3 Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог.
- 2.4 Автор и соавтор методики и технологии ДЭМС Н.А. Алексеевой оказывают методическую помощь классным руководителям в:
- Организации коллективного планирования и коллективного анализа жизнедеятельности лицея;
  - координации воспитательной работы классных руководителей;
  - определении стратегических направлений воспитательной работы лицея.

### **3. Основные направления воспитательной работы**

#### **Психолого-педагогическое изучение лицеиста:**

- Классный руководитель ежегодно заполняет социальный паспорт семей лицеистов. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

#### **Организация взаимодействия лицея с семьей:**

Работа лицея с родителями включает следующие моменты:

- Социально-педагогическая диагностика семьи;
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Участие родителей в управлении лицеем;
- Организация родительского всеобуча по методике и технологии ДЭМС Н.А. Алексеевой.



### **Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков:**

- В лицее ведется активная работа по здоровьесбережению, направленная на объединение усилий семьи, лицея, социума по сохранению и укреплению здоровья детей. Она направлена на формирование культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) лицеистов, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

### **Развитие творческих способностей**

- Развитие творческих способностей, интересов, социальному\* и профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования, которая представлена внеурочной деятельностью, кружками.

## **4. Содержание, формы и методы воспитательной работы**

- 4.1 Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:
- воспитание в процессе обучения;
  - стиль, тон отношений в коллективе лицея, морально-психологический климат;
  - внеурочная (внеучебная) деятельность.
- 4.2 Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами в том числе данным Положением, Уставом лицея, планом воспитательной работы лицея.
- 4.3 Воспитание в процессе обучения осуществляется через содержания уроков, организации деятельности лицеистов на уроке, влияния личности педагога-реализатора на лицеистов. Координация воспитательной работы педагогов-реализаторов осуществляется заместителем директора лицея по учебно-воспитательной работе. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей лицеистов, их учебной мотивации.
- 4.4 Внеурочная деятельность осуществляется воспитательной деятельностью лицея. Внеурочная воспитательная деятельность лицея организуется заместителем директора лицея по учебно-воспитательной работе, старшего вожатого детского движения «Я и мир», руководителем танцевального ансамбля «Дьбулуур» в соответствии с планом воспитательной работы лицея на год, утвержденным директором лицея, их должностными инструкциями. Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования, социальными институтами города.

## **5. Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

- 1) Неформальные:
  - уровень развития потенциалов личности;
  - уровень воспитанности лицеистов;
  - Социализация выпускников лицея.
- 2) Формальные:
  - охват лицеистов системой воспитания по методике и технологии ДЭМС Н.А. Алексеевой, личностные достижения лицеистов;
  - отсутствие лицеистов, стоящих на учёте в ПДН; отсутствие лицеистов, стоящих на ВШУ;
  - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом;
  - участие лицеистов в работе детского движения «Я и мир».

Срок действия настоящего Положения – до внесения изменений.