

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Протокол от «10» апреля 2020г. № 5

Утверждаю  
Директор МОБУ «Технический лицей  
Н.А.Алексеевой» городского округа «город  
Якутск»  
  
Н.А.Алексеева  
Приказ от «10» апреля 2020 г № 55

**Отчет о результатах самообследования  
За 2019 год**

Якутск, 2020

## Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Лицей технического профиля — учебное заведение для детей, готовящихся для поступления в технические университеты и престижные учебные заведения России и за рубежом, работающий по усложненной и расширенной программы с целью создания условий для самореализации личности с учетом склонностей, способностей и интересов обучающихся для раскрытия их интеллектуального потенциала, для обеспечения образования повышенного уровня сложности и высокого качества.

Технический лицей Н.А. Алексеевой реализует преемственные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профиля путем ускоренного и качественного обучения обучающихся на основе авторской методической системы обучения Н.А. Алексеевой. Методическая система основана на обучении и развитии детей в раннем возрасте с максимальным использованием наиболее благоприятного для развития познавательной деятельности сенситивного периода с 7 лет до 13 лет, особо восприимчивого к целенаправленным педагогическим воздействиям.

### Динамика контингента обучающихся по годам

Наименование образовательных программы	Количество обучающихся по годам	
	2018-2019	2019-2020
Начального общего образования	47	64
Основного общего образования	128	127
Среднего общего образования	42	53
Всего:	217	244

### Динамика количества обучающихся на одного педагога

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся на одного педагога	
Начальное общее образование			
2018-2019	47	15	
2019-2020	64	15	
Основное общее образование			
2018-2019	128	16	
2019-2020	127	16	
Среднее общее образование			
2018-2019	42	10	
2019-2020	53	10	

## О специфике и формах реализации образовательных программ

Реализация методической системы Нины Афанасьевны Алексеевой и Натальи Алексеевны Алексеевой в образовательном учреждении является инновационным процессом, целенаправленно изменяющим содержание образования, создающим новую практику обучения. Дифференциальная технологическая сторона которой связана со спецификой его использования в едином действии с Динамической методикой Н.А. Алексеевой.

Инновационный процесс в лицее планируется в виде концепции нового образовательного учреждения, реализующего Динамическую электронную методическую систему Н.А. Алексеевой.

МИССИЯ: создать условия для формирования умственных способностей детей на этапе завершающего развития структурно-функциональной организации их мозга с использованием особо восприимчивого к целенаправленным и системным педагогическим воздействиям сенситивного периода их развития с 7 до 14 лет, способствовать в максимальной степени развитию детской одаренности.

Подход к управлению функционированием образовательного учреждения базируется на принципах системного, целевого, опережающего управления с широким включением в процессы реализации планов функционирования всего педагогического коллектива путем повышения их квалификации по всем дисциплинам, обучая Дифференциальной технологии и Динамической методике Н.А. Алексеевой.

Целенаправленная деятельность образовательного учреждения достигается системной организацией дидактического процесса, повышая квалификацию педагогов-реализаторов по всем образовательным дисциплинам, управлением интеллектуальным развитием учащихся, руководством и контролем, обеспечивающим организованность совместной деятельности всех субъектов и ее направленность на достижение поставленной цели

Учебная деятельность строится по спиралевидно построенной программе с направлением движения в соответствии с диалектическим законом мышления по сходящейся и расширяющейся спирали на основе специально отобранного, педагогически переработанного учебного материала по Динамической методике Н.А. Алексеевой, представленного в спрессованном виде большими блоками, с максимальной дифференциацией и интеграцией методов и технологий обучения.

Обучающее познание организуется как система постепенно расширяющихся, усложняющихся, углубляющихся знаний с последующим повторным обращением к ним на новом витке спирали с более глубоким проникновением в их сущность.

Положительное отношение детей к учению достигается созданием внутренней мотивации на основе их желания, интереса, уверенности в собственных возможностях, в

максимальной степени способствуя к самостоятельности, творческому самопроявлению и самовыражению.

Лицей работает с обычными детьми, исходя из принципа, что каждый здоровый ребенок является потенциально одаренным.

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА:** Ускоренное и качественное обучения учащихся, обеспечивающее общеобразовательную подготовку на повышенном уровне по сравнению с установленным государством обязательными требованиями, повышая квалификацию педагогов-реализаторов по всем дисциплинам и создание условий развития их интеллектуального потенциала.

**ОБЩАЯ ЦЕЛЬ:**

а) реализация пятого этапа второго уровня программы реализации Динамической электронной методической системы Н.А. Алексеевой по развитию интеллекта детей в раннем возрасте;

б) реализация потенциальных возможностей интеллекта детей для освоения 10-11-летней Российской общеобразовательной программы за 5-6 лет, повышение качества обучения на 100%, поступление в вузы на 100%.

**РЕАЛИЗАЦИЯ:** Модель раннего, массового интеллектуального развития детей вариативной программы 1 части V этапа ДЭМС Н.А. Алексеевой

Этапы с двумя уровнями	Срок освоения 11-летней образовательной программы	Экономия в человеко-лет
I этап (1, 2 уровни)	9	2
II этап (1, 2 уровни)	8	3
III этап (1, 2 уровни)	7	4
IV этап (1, 2 уровни)	6	5
V этап (1, 2 уровни)	5-6	5-6

Модель программы пятого этапа Н.А. Алексеевой — массового интеллектуального развития детей осуществляется по двум схемам: 6-летней (I система) и 9-летней (II системы) программы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка:

Годы обучения	Программа классов 6-летнего освоения (I система)	Программа классов 9-летнего освоения (II система)
Первый	2-4	1-2
Второй	5-6	3-4



Третий	7-8	5
Четвертый	9	6
Пятый	10	7
Шестой	11	8
Седьмой		9
Восьмой		10
Девятый		11

#### Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

Реализуемая в авторском образовательном учреждении с 1993 года программа первого этапа пятой части Динамической электронной методической системы Н.А. Алексеевой (ДЭМС Н.А. Алексеевой) позволяет освоить программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, рассчитанные на освоение за 11 лет за более короткий срок, 5-6 лет, обучения, что дает возможность максимально использовать благоприятный для развития познавательной деятельности сенситивный период младшего школьного и среднего школьного возраста обучающихся. Обучение в лицее подразделено на три ступени: 1-я ступень — 1-4 классы, 2-я ступень — 5-9 классы, 3-я ступень — 10-11 классы.

#### Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы; с целью контроля за качеством образования в течение года проводятся административные аналитические контрольные тестирования по предметам, определенным планом ВЛК.

Промежуточная (годовая) аттестация может проводиться в форме аналитического тестирования, экзамена, которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 1-8, 10 классах.

#### Сроки проведения аттестации 1-4 классов

Класс	Сроки	Формы	Качество
2-4	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%
3-4	17-18 мая 2019	Годовая	100%

	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%

Сроки проведения аттестации 5-8, 10 классов

Класс	Сроки	Формы	Качество
5	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%
5-6	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%
6	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%
7	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%
7-8	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%
8	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%
10	17-18 мая 2019	Годовая	100%
	18-19 октября 2019	Промежуточная	100%
	25-26 декабря 2019	Годовая	100%

Количество обучающихся получивших аттестаты с отличием об основном общем образовании и о среднем общем образовании в 2019 г

Классы	Всего	Аттестаты об основном общем образовании с отличием	Аттестаты о среднем общем образовании	Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Аттестаты об основном общем образовании
9 классы	29	22	7		
11 классы	18			14	4

Награждены медалью «За особые успехи в учении» в связи с освоением образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» - 22 выпускника 11 классов.

Количество обучающихся –победителей и призеров олимпиад в 2019г

	Количество победителей	Количество призеров
Участие учащихся на олимпиадах регионального уровня	0	19
Участие учащихся на олимпиадах федерального уровня	0	3

Профильное обучение в лицее предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов. Она включает общеобразовательные, профильные курсы, поэтому наши выпускники каждый год 100% сдают ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, химию информатику.

Главной составляющей профильного обучения являются профильные общеобразовательные предметы (математика, физика, информатика), позволяющие лицеистам на повышенном уровне сложности изучать материал данного профиля. Единый государственный экзамен по этим предметам обязателен для лицеистов.

Профильное обучение в лицее, в основу которого положены принципы физико-математического направления, существует уже более 20 лет. Высокий интеллектуальный потенциал, стремление быть впереди, осуществлять поиск, разработку, внедрение нового содержания обучения и воспитания позволяют успешно решать проблемы профильного обучения.

Профильное обучение в старших классах не только ограничивается знаниями и навыками обучения, но и формируют потребность в самообразовании, создании условий для отработки специальных умений и навыков, кроме этого воспитывают самостоятельность и личную ответственность.

#### Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Количество семей	Из них			
		Полные	Неполные	Многодетные	Малоимущие
2019-2020	223	177	46	63	21

#### Движение обучающихся

		Программа начального общего образования	Программа основного общего образования	Программа среднего общего образования
2019	Выбыло обучающихся	1	10	3

#### Индивидуальная работа с обучающимися

Основные направления:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.
2. Установление межличностных контактов с каждым учеником.
3. Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся.
4. Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений

Проведено 196 занятий

#### Система профориентационной работы и социальной адаптации

Цели:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:



- Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.

В рамках профориентационной работы были проведены лекции «Твоя будущая профессия» в 7-11 классах.

**Вывод:** МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность соответствует ФГОС начального общего, основного общего образования и ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка. В образовательной деятельности реализуется программа первого этапа пятой части Динамической электронной методической системы Н.А. Алексеевой (ДЭМС Н.А. Алексеевой)

### **Оценка системы управления образовательной организации**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Алексеева Нина Афанасьевна, прошедшая соответствующую аттестацию в 2018 году. Нина Афанасьевна осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.

Заместители директора лицея:

по учебной работе Козлова Ида Анатольевна;

по воспитательной работе Васильева Наталья Афанасьевна;

по информатизации образовательного процесса Габышева Татьяна Николаевна

Уставная деятельность лицея обеспечивается локальными нормативными актами, регулирующими его деятельность.

Лицей имеет структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима деятельности.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива лицея, расширению коллегиальных, демократических форм управления, действует орган самоуправления:

Общее собрание работников (3 заседания),

Педагогический совет (4 заседания),

Управляющий совет- председатель Говорова Саида Викторовна (3 заседания),

Родительский совет – председатель Гермогенова Анастасия Юрьевна (4 заседания),

Детское движения «Я и мир»- президент Уарова Александра (2 заседания)

Официальный сайт лицея является актуальным инструментом, с помощью которого происходит информирование о деятельности образовательной организации широким слоям общественности. Использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ведение официального сайта лицея является инновационным инструментом продвижения образовательных услуг и развития системы образования в целом.

Использование ИКТ- технологий в управлении

Ключевым условием эффективного использования ИКТ в управлении лицеем является:

1. Объединение всех компьютеров лицея в локальную сеть и подключение к Интернету.
2. Систематизация нормативно-правовой базы управления ОУ.
3. Перевод нормативно –правовой базы на электронные носители.
4. Обеспечение открытости и информационной прозрачности нормативно- правовой сферы управления ОУ через школьный сайт .
5. Электронный документооборот .
6. Создание и постоянное обновление баз данных всех участников образовательного процесса в ОУ.
7. Система мониторинга качества обучения учебного процесса.
8. Повышение квалификации и самообразования педагогического коллектива.

**Вывод:** структура и механизм управления МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой » определяет его стабильное функционирование. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений внеурочной деятельности, обеспечивающих физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, интеллектуальное и социальная деятельность. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

В лицее реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающее достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение определяет списки учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных организациях.

Мониторинговое исследование внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью лицея.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
  2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
  3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
  4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
  5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе лицея, так и вне ОУ;
  6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.
- Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечения соответствует обязательным требованиям, для полного освоения программ.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА)

1. Информационная готовность ( знания о правилах поведения на экзамене, правила заполнения бланков и т.д);
2. Предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов);
3. Психологическая готовность ( внутренняя настроенность на определенное умение, ориентированность на целесообразные действия , актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена)
4. Работа с педагогическим коллективом;
5. Работа с родителями.

Сравнительная таблица результатов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ за 2017-2018, 2018-2019 учебные года

выпускников МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой»

ОГЭ	2018		2019	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	22	5	29	5
Математика	22	5	29	5
Физика	22	4	29	4
Химия	22	5	10	5
Информатика	-	-	18	5
Обществознание	-	-	1	4

ЕГЭ	2018		2019	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	24	84	18	81
Математика профильная	24	66	18	73

Математика базовая	24	5	-	-
Физика	24	70	17	54
Химия	14	69	9	58
Информатика	12	67	10	58
Обществознание	-	-	1	61
Биология	-	-	1	43
Литература	-	-	1	44

Проведенный анализ учебного плана лицея, а также содержание и полнота выполнения рабочих программ направлен на развитие личностного деятельного подхода и соответствует ориентированной модели качества воспитания и образования.

**Вывод:** Учебный процесс в МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития ребенка.

#### Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на конец 2019 года образовательный процесс велся учителями -24, старший вожатый-1, социальный педагог-1, педагог-психолог-1  
Укомплектованность педагогическими кадрами-100%

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Важной характеристикой готовности педагогическими работниками к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемой ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических работников носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Категорийный уровень :

- Высшая категория – 7
- Первая категория-7
- СЗД-7
- Базовая-7

Педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

За 2019 год курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100 %.

Количество педагогических работников	Образование Высшее	До 35 лет	36-50	51-64	65-75
--------------------------------------	--------------------	-----------	-------	-------	-------



29	29	15	8	4	2
----	----	----	---	---	---

**Вывод:** МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» полностью укомплектован кадрами. Педагоги-реализаторы постоянно повышают свой профессиональный уровень путем повышения своей квалификации по всем дисциплинам, а также обучаясь Дифференциальной технологии и Динамической методике Н.А. Алексеевой.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд обеспечивается учебниками в соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г., регистрационный № 30213), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Прилагаемый перечень учебников на 2018-2019 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приложение №1) из:

1. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/19 учебный год;
2. Федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/19 учебный год

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение лицея соответствует установленным требованиям и ежегодно обновляется.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе. Полностью укомплектованы учебниками согласно федеральному перечню. Лицей обеспечен современной связью, одним из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура внутренней системы оценки качества в лицее в 2018 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Управляющий совет лицея, родительский комитет, детское движение «Я и мир»).

### Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации программы;

### Педагогический совет лицея :

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

### Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;



В 2019 году в лицее реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

*Целями* системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея .

*Задачами* построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Вывод: В МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательного процесса и функционирования организации в целом. Внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о состоянии деятельности, для корректировки и достижения необходимого качества образования.



Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МОБУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Н.А.АЛЕКСЕЕВОЙ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	244 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244 человек/ 100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/0 %

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22 человек/ 76 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 78 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154 человек/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек /17%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	127 человек/52%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	244 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	244 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 50 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 28 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	244 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м