

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Н.А. АЛЕКСЕЕВОЙ
Городского округа «город Якутск»**

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/_____/_____
«__» _____ года

Утверждаю:
Директор лицея:
_____/Н.А.Алексеева/
«__» _____ года

Календарно–тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 1-2

Ф.И.О. педагога-реализатора: Чемезова Саргылана Семеновна

Учебный год: 2020-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса «Окружающий мир» класс, авторы Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов («ДРОФА») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Согласно учебному плану МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» на 2020 – 2021 учебный год на изучение окружающего мира в 1-2 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Выбраны учебники Г.Г.Ивченкова. Окружающий мир. Учебник для 1 и 2 класса (в 2-х частях) «ДРОФА», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1-2 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты

Раздел 1 «Что и кто?»

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море.

Раздел 2 «Как, откуда и куда?»

- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее.

Раздел 3 «Где и когда?»

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц.

Раздел 4 «Почему и зачем?»

- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

У обучающегося будет возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Календарно – тематический план

№ урока	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Планир. дата I группа	Фактич. дата I группа	Планир. дата II группа	Фактич. дата II группа	Конт- роль	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение								
1	Задавайте вопросы!	1						
Раздел «Что и кто» (9ч)								
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	04.09	04.09	01.09	01.09		
3	Проект «Моя малая Родина»	1	07.09	07.09	03.09	03.09		
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	11.09	11.09	08.09	08.09		
5	Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	14.09	14.09	10.09	10.09		
6	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	18.09	18.09	15.09	15.09		
7	Кто такие насекомые?	1	21.09	21.09	17.09	17.09		
8	Кто такие рыбы?	1	25.09	25.09	22.09	22.09		
9	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	28.09	28.09	24.09	24.09		
10	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	02.10	02.10	29.09	29.09		
Раздел «Как, откуда и куда?» (9ч)								
11	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	05.10	05.10	01.10	01.10		
12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	09.10	09.10	06.10	06.10		
13	Как путешествует письмо?	1	12.10	12.10	08.10	08.10		

14	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	16.10	16.10	13.10	13.10		
15	Как живут растения? Как живут животные?	1	26.10	09.11	15.10	15.10		
16	Как зимой помочь птицам?	1	30.10	09.11	27.10	10.11		
17	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	09.11	13.11	29.10	10.11		
18	Откуда в снежках грязь?	1	13.11	13.11	10.11	12.11		
19	Обобщающий урок. Учебный практикум. Проверочная работа	1	16.11	16.11	12.11	12.11		
Раздел «Где и когда?» (5ч)								
20	Когда учиться интересно?	1	20.11	20.11	17.11	17.11		
21	Когда придёт суббота?	1	23.11	23.11	19.11	19.11		
22	Когда наступит лето?	1	27.11	27.11	24.11	24.11		
23	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	30.11	30.11	26.11	26.11		
24	Обобщающий урок. Учебный практикум.	1	04.12	04.12	01.12	01.12		
Раздел «Почему и зачем?» (6ч)								
25	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	07.12	07.12	03.12	03.12		
26	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	1	11.12	11.12	08.12	08.12		
27	Почему мы любим кошек и собак?	1	14.12	14.12	10.12	10.12		
28	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	18.12	18.12	15.12	15.12		
29	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	21.12	21.12	17.12	17.12		
30	Контрольная работа	1	25.12	25.12	22.12	22.12		
31	Работа над ошибками		28.12	28.12	24.12	24.12		

Раздел «Где мы живём?» (2ч)								
32	Родная страна Город и село	1	11.01	11.01	29.12	29.12		
33	Природа и рукотворный мир	1	15.01	15.01	12.01	12.01		
Раздел «Природа» (12ч)								
34	Неживая и живая природа Явления природы. Что такое погода	1	18.01	18.01	14.01	14.01		
35	В гости к осени	1	22.01	22.01	19.01	19.01		
36	Звёздное небо	1	25.01	25.01	21.01	21.01		
37	Заглянем в кладовые земли	1	29.01	29.01	26.01	26.01		
38	Про воздух... И про воду	1	01.02	01.02	28.01	28.01		
39	Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения	1	05.02	05.02	02.02	02.02		
40	Невидимые нити	1	08.02	08.02	04.02	04.02		
41	Какие бывают животные. Дикие и домашние животные	1	12.02	12.02	09.02	09.02		
42	Животные живого уголка	1	15.02	15.02	11.02	11.02		
43	Про кошек и собак	1	19.02	19.02	16.02	11.02		
44	Красная книга	1	22.02	22.02	18.02	16.02		
45	Проверочная работа	1	26.02	26.02	23.02	18.02		
Раздел «Жизнь города и села» (8ч)								
46	Что такое экономика	1	01.03	01.03	25.02	25.02		
47	Из чего что сделано	1	05.03	05.03	02.03	02.03		

48	Как построить дом	1	08.03	05.03	04.03	04.03		
49	Какой бывает транспорт	1	12.03	12.03	09.03	09.03		
50	Культура и образование	1	15.03	15.03	11.03	11.03		
51	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1	19.03	19.03	16.03	16.03		
52	В гости к зиме	1	29.03	29.03	18.03	18.03		
53	Тестирование	1	02.04	02.04	30.03	30.03		
Раздел «Здоровье и безопасность» (7ч)								
54	Строение тела человека	1	05.04	05.04	01.04	01.04		
55	Если хочешь быть здоров	1	09.04	09.04	06.04	06.04		
56	Берегись автомобиля Школа пешехода	1	12.04	12.04	08.04	08.04		
57	Домашние опасности Пожар!	1	16.04	16.04	13.04	13.04		
58	На воде и в лесу	1	19.04	19.04	15.04	15.04		
59	Опасные незнакомцы	1	23.04	23.04	20.04	20.04		
60	Проверочная работа	1	26.04	26.04	22.04	22.04		
Раздел «Общение» (4ч)								
61	Наша дружная семья Проект "Родословная"	1	30.04	30.04	27.04	27.04		
62	В школе	1	03.05	30.04	29.04	29.04		
63	Правила вежливости Ты и твои друзья	1	07.05	03.05	04.05	04.05		
64	Мы – зрители и пассажиры	1	10.05	03.05	06.05	06.05		
Раздел «Путешествия» (7ч)								

65	Посмотри вокруг Ориентирование на местности	1	14.05	07.05	11.05	11.05		
66	Формы земной поверхности	1	17.05	14.05	13.05	13.05		
67	Водные богатства	1	21.05	14.05	18.05	13.05		
68	В гости к весне	1	24.05	17.05	20.05	18.05		
69	Россия на карте. Путешествие по Москве	1	28.05	21.05	25.05	20.05		
70	Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира.	1		24.05	27.05	25.05		
71	Итоговая контрольная работа	1		28.05		27.05		

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Н.А. АЛЕКСЕЕВОЙ
Городского округа «город Якутск»**

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/_____/_____
«__» ____ года

Утверждаю:
Директор лицея:
_____/Н.А.Алексеева/
«__» ____ года

Календарно–тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 2-4

Ф.И.О. педагога-реализатора: Чемезова Саргылана Семеновна

Учебный год: 2020-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса «Окружающий мир» класс, авторы Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов («ДРОФА») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Согласно учебному плану МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» на 2020 – 2021 учебный год на изучение окружающего мира в 2-4 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Выбраны учебники Г.Г.Ивченкова. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях для 2 класса, 3 и 4 класса «ДРОФА» на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в

открытом информационном пространстве);

1) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира учащиеся *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Учащиеся *получат возможность научиться.*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по окружающему миру

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и

итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой

оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, тестов, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Календарно – тематический план

№ урока	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Планир. дата I группа	Фактич. дата I группа	Планир. дата II группа	Фактич. дата II группа	Конт- роль	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел «Где мы живём?» (1ч)								
1	Родная страна. Город и село	1	02.09	02.09				
Раздел «Природа» (7ч)								
2	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода	1	07.09	07.09				
3	Звёздное небо	1	09.09	09.09				
4	Заглянем в кладовые земли	1	14.09	14.09				
5	Про воздух... И про воду	1	16.09	16.09				
6	Какие бывают растения Какие бывают животные	1	21.09	21.09				
7	Красная книга	1	23.09	23.09				
8	Тестирование	1	28.09	28.09				
Раздел «Жизнь города и села» (3ч)								
9	Что такое экономика	1	30.09	30.09				
10	Как построить дом Какой бывает транспорт	1	05.10	05.10				
11	Культура и образование. Профессии. Проект.	1	07.10	07.10				
Раздел «Здоровье и безопасность» (7ч)								
12	Строение тела человека	1	12.10	12.10				
13	Если хочешь быть здоров	1	14.10	14.10				

14	Берегись автомобиля Школа пешехода	1	19.10	19.10				
15	Домашние опасности	1	21.10	21.10				
16	На воде и в лесу	1	09.11	09.11				
17	Опасные незнакомцы	1	11.11	11.11				
18	Проверочная работа	1	16.11	16.11				
Раздел «Общение» (3ч)								
19	Наша дружная семья Проект «Родословная»	1	18.11	18.11				
20	В школе Правила вежливости	1	23.11	23.11				
21	Проверочная работа	1	25.11	25.11				
Раздел «Путешествия» (4ч)								
22	Посмотри вокруг Ориентирование на местности	1	30.11	30.11				
23	Формы земной поверхности Водные богатства	1	02.12	02.12				
24	Россия на карте. Путешествие по Москве	1	07.12	07.12				
25	Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.	1	09.12	09.12				
Раздел «Как устроен мир» (1ч)								
26	Природа. Человек. Общество. Экология.	1	14.12	14.12				
Раздел «Эта удивительная природа» (5ч)								
27	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	16.12	16.12				

28	Воздух. Вода. Почва. Практическая работа «Свойства воздуха. Свойства воды».	1	21.12	21.12				
29	Растения. Животные.	1	23.12	23.12				
30	Грибы.	1	28.12	28.12				
31	Великий круговорот жизни.	1	11.01	11.01				
32	Тестирование	1	13.01	13.01				
Раздел «Мы и наше здоровье» (3ч)								
33	Организм человека. Питание. ЗОЖ.	1	18.01	18.01				
34	Опора тела и движение. Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1	20.01	20.01				
35	Проверочная работа	1	25.01	25.01				
Раздел «Наша безопасность» (3ч)								
36	Огонь, вода и газ.	1	27.01	27.01				
37	Чтобы путь был счастливым. Опасные места.	1	01.02	01.02				
38	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	03.02	03.02				
Раздел «Чему учит экономика» (6ч)								
39	Для чего нужна экономика.	1	08.02	08.02				
40	Полезные ископаемые. Растениеводство и животноводство. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1	10.02	10.02				
41	Какая бывает промышленность.	1	15.02	15.02				
42	Что такое деньги. Бюджет. Государственный и семейный.	1	17.02	17.02				
43	Экономика и экология.	1	22.02	22.02				
44	Проверочная работа	1	24.02	24.02				
Раздел «Путешествия по городам и странам» (3ч)								

45	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.	1	01.03	01.03				
46	Европа	1	03.03	01.03				
47	Контрольная работа	1	08.03	03.03				
Раздел «Земля и человечество» (3ч)								
48	Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы.	1	10.03	10.03				
49	Мир глазами географа. Мир глазами эколога	1	15.03	15.03				
50	Мир глазами историка Когда и где?	1	17.03	17.03				
Раздел «Природа России» (1ч)								
51	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.	1	29.03	29.03				
Раздел «Родной край – часть большой страны» (3ч)								
52	Наш край. Поверхность, водные и подземные богатства нашего края	1	31.03	31.03				
53	Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растения и животные.	1	05.04	05.04				
54	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	1	07.04	07.04				
Раздел «Страницы Всемирной истории» (3ч)								
55	Начало истории человечества. Мир древности.	1	12.04	12.04				
56	Средние века: время рыцарей и замков	1	14.04	14.04				
57	Новое время. Новейшее время.	1	19.04	19.04				
Раздел «Страницы истории России» (11ч)								
58	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси	1	21.04	21.04				
59	Трудные времена на Русской земле	1	26.04	26.04				

	Русь расправляет крылья							
60	Куликовская битва Иван Третий	1	28.04	28.04				
61	Мастера печатных дел Патриоты России	1	03.05	03.05				
62	Пётр Великий	1	05.05	05.05				
63	Михаил Васильевич Ломоносов	1	10.05	05.05				
64	Екатерина Великая.	1	12.05	12.05				
65	Отечественная война 1812 года	1	17.05	12.05				
66	Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век	1	19.05	17.05				
67	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	24.05	19.05				
68	Великая война и великая Победа	1	26.05	19.05				
Раздел «Современная Россия» (3ч)								
69	Основной закон России и права человека			24.05				
70	Путешествие по России			24.05				
71	Итоговая контрольная работа			26.05				

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Н.А. АЛЕКСЕЕВОЙ
Городского округа «город Якутск»**

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/_____/_____
«__» ____ года

Утверждаю:
Директор лицея:
_____/Н.А.Алексеева/
«__» ____ года

Календарно–тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 3-4

Ф.И.О. педагога-реализатора: Чемезова Саргылана Семеновна

Учебный год: 2020-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса «Окружающий мир» класс, авторы Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов («ДРОФА») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Согласно учебному плану МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» на 2020 – 2021 учебный год на изучение окружающего мира в 3-4 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Выбраны учебники Г.Г.Ивченкова. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях для 2 класса, 3 и 4 класса «ДРОФА» на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в

открытом информационном пространстве);

1) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира учащиеся *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Учащиеся *получат возможность научиться*.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по окружающему миру

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и

итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой

оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, тестов, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Календарно – тематический план

№ урока	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Планир. дата Пгруппа	Фактич. дата Пгруппа	Планир. дата Пгруппа	Фактич. дата Пгруппа	Конт- роль	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел «Как устроен мир» (1ч)								
1	Природа. Человек. Общество. Экология.	1	01.09	01.09	01.09	01.09		
Раздел «Эта удивительная природа» (5ч)								
2	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	02.09	02.09	05.09	05.09		
3	Воздух. Вода. Почва. Практическая работа «Свойства воздуха». «Свойства воды».	1	08.09	08.09	08.09	08.09		
4	Растения. Животные. Грибы.	1	09.09	09.09	12.09	12.09		
5	Великий круговорот жизни.	1	15.09	15.09	15.09	15.09		
6	Обобщающий урок. Проверочная работа		16.09	16.09	19.09	19.09		
Раздел «Мы и наше здоровье» (2ч)								
7	Организм человека. Органы чувств. Питание.	1	22.09	22.09	22.09	22.09		
8	Опора тела и движение. Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».	1	23.09	23.09	26.09	26.09		
Раздел «Наша безопасность» (4ч)								
9	Огонь, вода и газ.	1	29.09	29.09	29.09	29.09		
10	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.	1	30.09	30.09	03.10	03.10		
11	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	06.10	06.10	06.10	06.10		

12	Обобщающий урок. Тестирование	1	07.10	07.10	10.10	10.10		
Раздел «Чему учит экономика» (7ч)								
13	Для чего нужна экономика.	1	13.10	13.10	13.10	13.10		
14	Полезные ископаемые.	1	14.10	14.10	17.10	17.10		
15	Растениеводство и животноводство.	1	20.10	20.10	20.10	20.10		
16	Какая бывает промышленность.	1	21.10	21.10	24.10	24.10		
17	Что такое деньги. Бюджет	1	10.11	10.11	10.11	10.11		
18	Экономика и экология.	1	11.11	11.11	14.11	14.11		
19	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	17.11	17.11	17.11	17.11		
Раздел «Путешествия по городам и странам» (3ч)								
20	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.	1	18.11	18.11	21.11	21.11		
21	На севере Европы. В центре Европы. На юге Европы.	1	24.11	24.11	24.11	24.11		
22	По знаменитым местам мира	1	25.11	25.11	28.11	28.11		
Раздел «Земля и человечество» (5ч)								
23	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	01.12	01.12	01.12	01.12		
24	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	02.12	02.12	05.12	05.12		
25	Мир глазами историка Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	1	08.12	08.12	08.12	08.12		
26	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества	1	09.12	09.12	12.12	12.12		
27	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	15.12	15.12	15.12	15.12		
Раздел «Природа России» (3ч)								
28	Равнины и горы России.	1	16.12	16.12	19.12	19.12		

	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»							
29	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	22.12	22.12	22.12	22.12		
30	Природные зоны России.	1	23.12	23.12	26.12	26.12		
31	Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	29.12	29.12	29.12	29.12		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (12ч)								
32	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	1	12.01	12.01	12.01	12.01		
33	Поверхность нашего края	1	13.01	13.01	16.01	16.01		
34	Водные богатства нашего края	1	19.01	19.01	19.01	19.01		
35	Природное сообщество «Водоем».	1	20.01	20.01	23.01	23.01		
36	Наши подземные богатства.	1	26.01	26.01	26.01	26.01		
37	Земля - кормилица	1	27.01	27.01	30.01	30.01		
38	Жизнь леса. Растения и животные леса.	1	02.02	02.02	02.02	02.02		
39	Жизнь луга.	1	03.02	03.02	06.02	06.02		
40	Жизнь в пресных водах.	1	09.02	09.02	09.02	09.02		
41	Растениеводство в нашем крае.	1	10.02	10.02	13.02	13.02		
42	Животноводство в нашем крае	1	16.02	16.02	16.02	16.02		
43	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	17.02	17.02	20.02	20.02		
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)								
44	Начало истории человечества	1	23.02	24.02	23.02	27.02		
45	Мир древности: далёкий и близкий	1	24.02	24.02	27.02	27.02		

46	Средние века: время рыцарей и замков	1	02.03	02.03	02.03	02.03		
47	Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	03.03	03.03	06.03	06.03		
48	Обобщающий урок. Тестирование.	1	09.03	09.03	09.03	09.03		
Раздел «Страницы истории России» (18ч)								
49	Жизнь древних славян	1	10.03	10.03	13.03	13.03		
50	Во времена Древней Руси	1	16.03	16.03	16.03	16.03		
51	Страна городов	1	17.03	17.03	20.03	20.03		
52	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	30.03	30.03	30.03	30.03		
53	Трудные времена на Русской земле	1	31.03	31.03	03.04	03.04		
54	Русь расправляет крылья	1	06.04	06.04	06.04	06.04		
55	Куликовская битва	1	07.04	07.04	10.04	10.04		
56	Иван Третий	1	13.04	13.04	13.04	13.04		
57	Мастера печатных дел	1	14.04	14.04	17.04	17.04		
58	Патриоты России	1	20.04	20.04	20.04	17.04		
59	Пётр Великий	1	21.04	21.04	24.04	20.04		
60	Михаил Васильевич Ломоносов	1	27.04	27.04	27.04	24.04		
61	Екатерина Великая.	1	28.04	28.04	01.05	27.04		
62	Отечественная война 1812 года	1	04.05	04.05	04.05	04.05		
63	Страницы истории XIX века	1	05.05	05.05	08.05	08.05		
64	Россия вступает в XX век	1	11.05	05.05	11.05	08.05		
65	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	12.05	11.05	15.05	11.05		
66	Великая война и великая Победа	1	18.05	12.05	18.05	15.05		
Раздел «Современная Россия» (5ч)								

67	Основной закон России и права человека Мы – граждане России	1	19.05	18.05	22.05	18.05		
68	Славные символы России	1	25.05	19.05	25.05	22.05		
69	Такие разные праздники	1	26.05	19.05	29.05	22.05		
70	Путешествие по России	1		25.05		25.05		
71	Итоговая контрольная работа	1		26.05		29.05		